

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование отношений
в сфере образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Рогозина Л.Д., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование готовности магистра осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле, осознавая, что каждый субъект обладает специальным правовым статусом в системе образовательных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выявляет уровень организационной культуры коллектива: наличие общих целей, миссии, норм, ценностей, убеждений. Степень согласованности системы ценностей и поведения человека.	Знать: структуру социально-психологических характеристик коллектива
	УК-3.2. Умение выслушивать противоположные точки зрения и конструктивно разрешать конфликты	Уметь: анализировать состояние коллектива, побуждать подчиненных к продуктивной работе, создавать отношения в

		коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы
	УК-3.3 Умение совместно с коллективом вырабатывать цели и пути их достижения, способствующие развитию ценностно-ориентационной зрелости, организованности и сплоченности коллектива	Владеть: демократическим стилем управления
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Вырабатывает совместно с коллективом систему ценностей, норм и правил поведения, т.е. формирует организационную культуру в образовательной организации	Знать: природу управленческого труда и процессов менеджмента, должностные и функциональные обязанности, способы достижения целей и повышения эффективности работы организации.
	ОПК-7.2 Совместно с членами коллектива определяют цели: а) собственно образовательные; б) развития учебно-познавательной деятельности; в) саморазвития коллектива, которые являются интегрирующим элементом развития ценностно-ориентационной зрелости коллектива, его организованности и сплоченности	Уметь: анализировать состояние коллектива; понимать мотивы поведения своих подчиненных; побуждать сотрудников к продуктивной работе; стимулировать их профессиональный рост.
		Владеть методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Строит отношения с вышестоящими органами управления в соответствии с требованиями Конституции РФ, ФЗ РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, регулирующих отношения в сфере образования	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Обеспечивает защиту конституционного права граждан РФ на образование, создает правовые, экономические и финансовые условия для функционирования и развития образовательной организации в рамках действующего законодательства	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	РФ.	сфере образования
	ОПК-1.3. На основе норм права и профессиональной этики создает правовые гарантии для согласования интересов участников образовательных отношений в сфере образования.	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Теоретические основы и методы управления образовательной организацией». В свою очередь, дисциплина «Нормативно-правовые основы образования» представляет собой базу для дисциплин, таких как «Гражданско-правовые и трудовые отношения в деятельности образовательной организации» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	2	5	180	16	26	-	42	10	138	-	-	Зачет с оценкой
Итого:		5	180	16	26	-	42	10	138	-	-	Зачет с оценкой

При организации обучения используются активные и интерактивные формы обучения, т.к. курс практико-ориентированный. Используются групповое решение

проблемных задач, творческие задания, кейс-задания, круглые столы, дискуссии, анализ документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречи с руководством образовательных учреждений и специалистами органов управления образованием, интерактивные выступления.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации.	4	4	-	8	-	20	-
2	Характеристика основных групп отношений в сфере образования	6	6	-	12	-	30	-
3	Правовое положение участников образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога образования.	2	6	-	8	4	30	-
4	Государственно-общественная система управления образованием в России	2	4		6	4	28	
5	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования	2	6	-	8	2	30	-
	Зачет с оценкой							
	Итого за 2 семестр:	16	26	-	42	10	138	-
	ИТОГО:	16	26	-	42	10	138	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации

Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи

в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Тема № 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации.

Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования. Основные группы отношений в сфере образования: между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления (лицензирование и аккредитация ОО); по финансовому обеспечению образовательных организаций; связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; между образовательными организациями и педагогами; между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации образовательного процесса, аттестации. Особенности правового положения субъектов образовательного права.

Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями.

Тема № 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. НСУР. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

Тема 4. Государственно-общественная система управления образованием в России

Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.).

Тема № 5. Организация образовательной деятельности. ФГОСы общего образования

Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы и виды образовательных организаций.

Образовательная деятельность и основные требования к ее организации. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущий контроль, промежуточная и итоговая.. Документы об образовании.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2019. – 287 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125359> – Загл. с экрана.
2. Манухин, В.П. Самоуправление в образовательном учреждении : учеб. пособие. – М. : АРКТИ, 2005. – 182 [1] с. : ил., табл.; 22 см.
3. Рогозина Л.Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГГУ, 2013. – 106 с.
4. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : пособие для студ. учреждений ВПО – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 173, [2] с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Н.А. История государственной политики в области гражданского образования в России: вопросы динамики приоритетов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Наука и школа. – Лань, 2008. – № 5. – С. 6-8. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129831> – Загл. с экрана.
2. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Лань, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826> – Загл. с экрана.
3. Зиневич, О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118364> – Загл. с экрана.
4. Кучеревская, М.О. Реализация принципов непрерывного образования в государственной политике Российской Федерации в области образования [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 36-51. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.
5. Петров, В.В. Идентичность российской образовательной системы: перспектива институциональных трансформаций [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 5-19. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.

6. Пучков, О.Э. Система управления, власть и образование в эпоху смены социокультурной парадигмы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 52-68. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.

7. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М. ИНФРА, М, Норма, 1996, с. 560.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 окт. 2010 г.- М.: Проспект, 2010; КноРус. - 64 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, № 197-ФЗ
5. ФЗ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединениях».
7. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
8. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Нормативные акты:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки Б1.0.17 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 121 от 22.02.2018 года.
3. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. № 544н
4. Конвенция о правах ребенка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.